

IdéburnaSkolors RIKSFÖRBUND

Om Idéburna skolors riksförbund

Idéburna skolors riksförbund (ISR) organiserar icke vinstutdelande fristående skolor och arbetar för att stärka möjligheterna för olika idéburna pedagogiska alternativ att bedriva förskola/skola inom det svenska utbildningsväsendet. ISR verkar för att försvara friskolereformens mångfaldssyfte och för en deltagande målstyrning där skolorna själva kan styra över hur verksamheten ska organiseras för att nå de nationella målen. På så vis främjas en reell pedagogisk mångfald, vilket är en förutsättning för en verklig valfrihet för elever och föräldrar.

Med idéburna skolor avses den definition som tagits fram av utredningen Idéburna aktörer i välfärden, SOU 2019:56

Till

Utbildningsdepartementet
Rättssekretariatet
Christina Ridderman Karlsson
christina.ridderman.karlsson@regeringskansliet.se

Synpunkter avseende förslag till ändring i förordning (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk angående Rådet för professioner i skolväsendet

Idéburna Skolors Riksförbund vill framföra följande synpunkter på sammansättningen av Rådet för professioner i skolväsendet:

Sammanfattning

Med anledning av att Utbildningsdepartementet nu föreslår att öka antalet ledamöter i Rådet för professioner i skolväsendet, så föreslår Idéburna Skolors Riksförbund att ge plats för att en ledamot ska företräda Sveriges idéburna skolor.

Motiv

Idéburna skolors riksförbund har tidigare påtalat vikten av att se huvudmannorganisationernas olikheter som en väsentlig tillgång vid reformering och utveckling av Sveriges skolväsende. Idéburna Skolors Riksförbund företräder medlemmar som oftast skiljer sig från såväl SKRs som från Friskolornas riksförbunds medlemmar.

Skillnaderna härrör normalt från att verksamheten hos en genomsnittlig idéburen skola är mindre, har samhällsnytta som ändamål, drivs i förenings- stiftelse- eller kooperativ form, har mestadels en plattare inre organisation och har ofta en utvecklad pedagogik. Dessa skillnader avspeglas ofta i professionens förutsättningar för till exempel kompetensutveckling och utvecklingsarbete.

En stor andel av Sveriges skolor har färre än 200 elever, många även färre än 100.

2023-01-18

Små huvudmän och små skolor skiljer sig i förutsättningar avsevärt från stora huvudmannorganisationer och stora skolorganisationer. Stora kommuner och koncerner i storstäder har helt andra villkor när det gäller kompetensförsörjning och bemanning än den lilla enskilda skolan i glesbygd.

Skillnaderna geografiskt i landet är stora – glesbygd i Norrland med långa avstånd och spridda, ofta mindre, skolor även inom den kommunala organisationen, lever i en annan verklighet med andra utmaningar än i tätbefolkade tillväxtkommuner.

Samtidigt ska vi ha fungerande skolor överallt och likvärdiga villkor ska råda i hela landet. ISR menar att kunskaper om dessa frågor bör finnas inom rådet.

ISR finner det vidare märkligt att politiskt peka ut en särskild vetenskaplig inriktning hos en av lärosätesföreträdarna. Också utbildningssektorn behöver 'armlängds avstånd' och slippa detaljstyrning från politiskt håll.

Med vänlig hälsning

Håkan Wiclander, ordförande

Epost: info@ideburenskola.se; hakan@wiclander.se

Hemsida: www.ideburenskola.se